

**PROGRAM WYCHOWAWCZO -
PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. PIOTRA WYSOCKIEGO
W DROPIU**

Program wychowawczo - profilaktyczny powstał w oparciu o cele główne i cele szczegółowe, które zostały opracowane przez zespół ds. programu wychowawczo - profilaktycznego, po uprzednim zdiagnozowaniu potrzeb uczniów i nauczycieli oraz oczekiwań rodziców. Przedstawia w sposób całościowy treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym podejmowane w szkole oraz jest realizowany przez wszystkich nauczycieli, specjalistów oraz rodziców.

I. Podstawę prawną Programu Wychowawczo - Profilaktycznego stanowią:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z dnia 2 kwietnia 1997 r (Dz. U. Nr 78 poz.483 ze zm.)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.59)
- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r, Przepisy wprowadzające ustawę – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz.60)
- Konwencja o prawach dziecka (Dz. U. z 1991 r. Nr 120, poz. 526 ze zmianami)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (Dz. U. Z 2017 r. poz. 1578)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. poz. 1249)
- ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstaw programowych wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego (Dz. U. poz.356)

Programy narodowe i krajowe:

- Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych
- Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii
- Program Zwalczania AIDS i Zapobiegania Zakażeniom HIV
- Program Zapobiegania Niedostosowaniu Społecznemu i Przystępczości wśród Dzieci i Młodzieży
- Narodowy Program Zdrowia

Programy gminne:

- Program oddziaływań korekcyjno – edukacyjnych dla osób stosujących przemoc w rodzinie

II. Cele działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły

Cele ogólne:

1. Wspieranie indywidualnej drogi rozwojowej.
2. Kształtowanie pozytywnych postaw społecznych.
3. Kształtowanie więzi z krajem ojczystym oraz poszanowania dla dziedzictwa narodowego.
4. Rozwijanie poczucia jedności człowieka z otaczającym światem.

Cele szczegółowe:

1. Podejmowanie działań związanych z bezpieczeństwem dziecka w domu, szkole, na ulicy oraz podczas zabaw.
2. Stwarzanie uczniom warunków do wszechstronnego i harmonijnego rozwoju.
3. Wyposażanie uczniów w uniwersalne wartości będące życiowymi drogowskazami.
4. Kształtowanie postaw uczniów obywatelskich, patriotycznych i społecznych.
5. Ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
6. Wzbudzenie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.
7. Wzmacnianie roli rodziców w działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły oraz dzielenie się wiedzą w tym zakresie.
8. Podejmowanie działań uprzedzających, związanych z przeciwdziałaniem pojawianiu się zachowań ryzykownych (używanie środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów/ wychowanków).
9. Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji (telewizji, Internetu, prasy itp.).
10. Kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole i budowanie więzi ze szkołą.
11. Wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli.
12. Widzenie w dziecku człowieka i traktowanie ucznia jako podmiotu wychowania i kształcenia (akceptacja, sympatia).
13. Poszanowanie dla polskiego dziedzictwa kulturowego, kształtowanie postaw patriotycznych i kultywowanie tradycji oraz otwarcie się na wartości kultur świata.
14. Spójność działań wychowawczych pomiędzy szkołą, rodziną, Kościołem.
15. Rozwijanie samorządności uczniów, upowszechnianie i promowanie idei wolontariatu szkolnego.
16. Propagowanie zdrowego trybu życia.
17. Wskazywanie sposobów spędzania czasu wolnego oraz kreowanie właściwych wzorców.

III. Wartości uniwersalne to: ofiarność, współpraca, solidarność, altruizm, patriotyzm, szacunek dla tradycji, zdrowie, przyjaźń, rodzina, miłość, dobro, wiedza, rozwój, odwaga

Wartości szczególnie ważne dla naszej społeczności szkolnej:

- rodzina
- wiedza
- przyjaźń
- rozwój
- zdrowie
- tradycja
- solidarność
- odwaga

IV. Postawy uczniów obywatelskie, patriotyczne i społeczne.

Postawy uczniów Szkoły Podstawowej im. Piotra Wysockiego w Dropiu

Odpowiedzialność

*Znam konsekwencje własnych czynków,
podejmuję działania i decyzje, które są dobre dla mnie i innych,
ponoszę konsekwencje za swoje działania, jestem samodzielny, wywiązuję się
z obowiązków i zadań, dbam o terminowość,
dotrzymuję słowa, biorę pod uwagę konsekwencje swoich działań*

Kultura osobista

*Znam i stosuję obowiązujące normy i zasady zachowania określone w statucie szkoły,
stosuję kulturę słowa, umiejętnie zachowuję się w różnych sytuacjach,
dbam o higienę osobistą i schludny wygląd; ubieram się odpowiednio do sytuacji i miejsca,
używam zwrotów grzecznościowych: proszę, dziękuję, przepraszam,
mówię dzień dobry i do widzenia; pomagam starszym, słabszym i niepełnosprawnym;
nie używam wulgarnych słów, zachowuję się tak, jakbym sam chciał być traktowany*

Uczciwość

*Przyznaję się do błędów, jestem prawdomówny, postępuję zgodnie z przyjętymi
normami moralnymi, jestem sprawiedliwy, nie przypisuję sobie pomysłów innych,
nie ściagam, nie odpisuję zadań domowych, nie śmieję, nie wagaruję,
nie przywłaszczam cudzej własności, cechuje mnie zgodność czynów ze słowami*

Poczucie własnej wartości

Znam swoje mocne i słabe strony, zalety i wady, mam świadomość i wierzę we własne umiejętności i możliwości, akceptuję własne słabości, znam własne zalety, akceptuję siebie takim, jakim jestem, cieszę się z drobnych sukcesów, nie poddaję się, gdy napotkam trudności, uczę się dla siebie a nie dla innych, szanuję siebie i wierzę we własne możliwości

Szacunek dla innych ludzi

Cechuje mnie umiejętność : doceniam innych ludzi – ich pracę, przekonania, wartości, zachowania, tolerancję poglądy innych ludzi; traktuję innych poważnie i przyjaźnie, ustępuję miejsca ludziom potrzebującym, liczę się ze zdaniem innych, zachowuję się kulturalnie wobec innych, pomagam innym i nie wyśmiewam innych

Wytrwałość

Dążę do celu, przezwyciężam trudności, uparcie dążę do celu, nie zrażam się trudnościami, nie zniechęcam się niepowodzeniami, jestem konsekwentny w realizacji zaplanowanych celów, mam umiejętność prowadzenia trudnych spraw do końca, jestem pracowity

Gotowość do pracy zespołowej

Potrafię znaleźć swoje miejsce w zespole, akceptuję poglądy innych członków zespołu, umiem słuchać różnych opinii, jestem otwarty na innych, dzielę się pomysłami, współpracuję z innymi, umiem pełnić wyznaczone role w zespole, posiadam umiejętność słuchania, zawierania kompromisu i wypracowywania wspólnego stanowiska

Poszanowanie dla tradycji i kultury dla własnego narodu i innych narodów

Znam i szanuję symbole narodowe, znam tradycje narodowe, godnie i aktywnie uczestniczę w uroczystościach szkolnych i środowiskowych, przestrzegam ceremoniału szkolnego; mam świadomość, kim jestem, kim byli moi przodkowie; biorę pod uwagę, że inni też mają swoje wzorce, znam dzieje patrona szkoły i innych osób związanych z naszą okolicą

Ciekawość poznawcza

Jestem otwarty na wiedzę, im więcej wiem, tym więcej mam możliwości do wyboru, rozwijam swoje umiejętności, rozwijam własne zainteresowania, jestem aktywny wykorzystuję swój potencjał intelektualny, jestem dociekliwy, poszukuję nowych rozwiązań, zdobywam i pogłębiam wiedzę o otaczającym świecie, potrafię korzystać z różnych źródeł wiedzy, informacji

Kreatywność

Jestem twórczy, wdrażam pomysły, szukam innych rozwiązań, biorę aktywny udział w realizacji projektów edukacyjnych, jestem nowatorski, innowacyjny

Altruizm

*Jestem, otwarty na potrzeby drugiego człowieka,
pomagam potrzebującym, poświęcam swój wolny czas dla innych,
jestem bezinteresowny, nie kieruję się własnym interesem i egoizmem,
nie liczę i nie czekam na korzyści płynące ze swojego działania*

V. Kalendarz świąt, uroczystości, obyczajów, tradycji, środowiska lokalnego i tradycji szkoły.

1. Rozpoczęcie zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
2. Zakończenie zajęć dydaktyczno - wychowawczych.
3. Dzień Edukacji Narodowej.
4. Ślubowanie klas pierwszych.
5. Pasowanie na czytelnika.
6. Sprzątanie Świata.
7. Zabawa andrzejkowa.
8. Mikołajki klasowe.
9. Jasełka
10. Wigilie klasowe.
11. Noworoczna zabawa karnawałowa.
12. Dzień Babci i Dziadka
13. Festyn Rodzinny
14. Wycieczki klasowe i rajdy rowerowe.
15. Uroczyste pożegnanie absolwentów.
16. Spotkania społeczności szkolnej organizowane doraźnie w miarę potrzeb
17. Organizowanie konkursów.
18. Narodowe Święto Niepodległości.
19. Święto Narodowe Trzeciego Maja.
20. Dzień Patrona Szkoły.
21. Rocznic Bitwy pod Dobrem.

VI. Zajęcia pozalekcyjne rozwijające zainteresowania i uzdolnienia

1. Zajęcia taneczne
2. Zajęcia sportowe
3. Zajęcia plastyczne
4. Koło czytelnicze
5. Koło recytatorsko – literackie
6. Zajęcia z języka angielskiego
7. Koło matematyczne
8. Koło informatyczne
9. Koło warcabowe
10. Koło religijne

VII. Formy działalności samorządności uczniowskiej

- wydawanie gazetki szkolnej,
- zamieszczanie informacji, prezentowanie ciekawostek na gazetkach ściennych,
- organizowanie konkursów, zawodów, akcji, imprez;
- organizowanie pomocy koleżeńskiej,
- warsztaty ze specjalistami ukierunkowane na rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- spotkania informacyjne z uczniami na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów prawa
- organizowanie życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- angażowanie się w wolontariat

VIII. Formy współpracy wychowawczej z rodzicami

- współdziałanie rodziców w tworzeniu i modyfikowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz w analizowaniu i ocenianiu skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych
- warsztaty dla rodziców związane z doskonaleniem umiejętności wychowawczych, w tym ukierunkowanych na budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowy styl życia ich dzieci
- ewaluacja wewnętrzna z udziałem rodziców
- planowanie pracy szkoły z udziałem rodziców
- planowanie pracy wychowawczej i profilaktycznej
- spotkania ze specjalistami
- pozyskiwanie opinii rodziców o pracy szkoły
- dzienniczki uczniowskie\ zeszyty uczniowskie

Rodzice i nauczyciele współdziałają ze sobą w sprawach kształcenia i wychowania dzieci. Współpraca z rodzicami w zakresie działalności wychowawczej szkoły opiera się na:

- współdziałanie rodziców w tworzeniu i modyfikowaniu programu wychowawczo - profilaktycznego szkoły oraz w analizowaniu i ocenianiu skuteczności podejmowanych działań wychowawczych i profilaktycznych
- określaniu i współdecydowaniu o celach edukacyjnych szkoły (ankiety ewaluacyjne, spotkania rodziców z nauczycielami, spotkania Rady Rodziców z Dyrektorem Szkoły)
- współdziałaniu z nauczycielami i wychowawcami w realizacji zadań wychowawczych
- organizowaniu warsztatów dla rodziców związanych z doskonaleniem umiejętności wychowawczych, w tym ukierunkowanych na budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia ich dzieci
- współdecydowaniu o organizacji świąt, uroczystości, imprez szkolnych i klasowych
- stworzeniu warunków do szczyrych, życzliwych i rzeczowych kontaktów nauczycieli z rodzicami
- przeprowadzaniu ewaluacji wewnętrznej z udziałem rodziców
- planowaniu pracy szkoły z udziałem rodziców

- współdziałanie rodziców w działaniach związanych z wolontariatem
- umożliwianiu i ułatwianiu kontaktów rodziców z instytucjami i specjalistami świadczącymi kwalifikowaną pomoc w rozpoznawaniu potrzeb i trudności oraz zainteresowań i szczególnych uzdolnień uczniów.
- podejmowaniu działań na rzecz pozyskiwania funduszy niezbędnych dla wspierania działalności szkoły, a także ustalaniu zasad użytkowania tych funduszy.
- organizowaniu działalności mającej na celu kształtowanie kultury pedagogicznej w rodzinie, szkole i środowisku lokalnym.
- corocznym opracowywaniu planu pracy szkoły oraz planów wychowawczych z udziałem nauczycieli, uczniów i rodziców oraz udziału tych podmiotów szkoły w realizacji,
- analizie i ocenie zaplanowanych działań w celu wzmacniania więzi ze szkołą oraz kształtowania przyjaznego klimatu.

IX. Treści i działania profilaktyczne nauczycieli, wychowawców oddziałów oraz rodziców na podstawie zdiagnozowanych potrzeb i problemów występujących w społeczności szkolnej

Na podstawie przeprowadzonej diagnozy stwierdzono następujące problemy występujące w naszej społeczności szkolnej:

- bicie, kopanie
- wyśmiewanie, obrażanie, przezywanie
- przeklinanie
- zaczepianie, prowokowanie

W związku z zaistniałą sytuacją opracowano treści i działania profilaktyczne nauczycieli, wychowawców oddziałów oraz rodziców, tj.:

1. Zapobieganie agresji i przemocy
 - Tworzenie bezpiecznej i przyjaznej atmosfery w szkole
 - Zwalczanie przejawów agresji i nietolerancji
 - Przestrzeganie prawidłowych norm zachowań
 - Zachęcanie do używania zwrotów grzecznościowych i zwracania się do siebie po imieniu
 - Eliminowanie wulgaryzmów
 - Uczenie zachowań asertywnych
 - Uczenie świadomego decydowania o sobie i ponoszenia konsekwencji własnych decyzji
2. Bezpieczeństwo w szkole, w domu i na drodze
 - Zapoznanie z zasadami bezpiecznego poruszania się po drodze pieszego i rowerzysty
 - Przypominanie zasad zachowania się na przystanku, w autobusie
 - Zapoznanie z planem ewakuacji z budynku szkoły
 - Poznanie regulaminów zabaw na boisku, placu zabaw, w sali gimnastycznej, w pracowni komputerowej
 - Konsekwentne przestrzeganie zasad zachowania się podczas przerw
 - Przypominanie o właściwym spędzaniu wolnego czasu w domu, na podwórku, w lesie, nad wodą
 - Uczenie asertywnych zachowań w kontaktach z nieznanymi

3. Przygotowanie uczniów do zajęć
 - Wdrażanie do systematycznego odrabiania prac domowych
 - Uświadamianie uczniom korzyści płynących z przygotowania się do zajęć
 - Kształtowanie nawyku przynoszenia niezbędnych materiałów
4. Profilaktyka uzależnień – skutki działania alkoholu, narkotyków, dopalaczy i palenia papierosów
 - Dostarczanie informacji na temat uzależnień
 - Kształtowanie zachowań asertywnych ze szczególnym uwzględnieniem skutecznego odmawiania
 - Wyrabianie nawyku dbania o własne zdrowie
5. Korzystanie z komputera, Internetu, TV i telefonów komórkowych
 - Zapoznanie uczniów z zasadami bezpiecznego posługiwania się siecią komputerową
 - Przestrzeganie przed zagrożeniami płynącymi z korzystania z komputera, Internetu, TV i telefonii komórkowej
 - Wyrabianie nawyku świadomego i celowego wykorzystywania zasobów internetowych

X. Przewidywane efekty oddziaływań wychowawczych i profilaktycznych

- Zmniejszenie zjawiska przemocy i agresji w szkole
- Wzrost wiedzy uczniów na temat uzależnień oraz przeciwdziałania im
- Umiejętne radzenie sobie z przemocą
- Nauczenie uczniów dokonywania właściwych wyborów
- Bezpieczne funkcjonowanie dzieci w szkole i w domu
- Systematyczne odrabianie prac domowych i przygotowywanie się do zajęć
- Świadome i celowe korzystanie z komputera, Internetu, TV

XI. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Piotra Wysockiego w Dropiu

Absolwent naszej szkoły:

- pracuje nad własnym rozwojem, budując swój system wartości;
- ma szacunek dla rodziny i świadomość, że jest ona najważniejsza dla prawidłowego rozwoju i szczęścia nie tylko jednostek, ale i dla całego społeczeństwa;
- umie rzetelnie pracować, ma szacunek dla pracy innych ludzi, jest zaradny i odpowiedzialny;
- jest aktywny i twórczy – potrafi zaprezentować i obronić własne zdanie szanując innych, którzy mają odmienne poglądy;
- odpowiedzialnie funkcjonuje w demokratycznym społeczeństwie i właściwie rozumie ideały demokracji, tolerancji, wolności;
- dba o swoje zdrowie;
- zdobywa konstruktywny i stabilny system wartości, docenia znaczenie zdrowia oraz ma poczucie sensu istnienia;
- zna i szanuje historię, kulturę i tradycje regionu i kraju;

- potrafi samodzielnie i krytycznie myśleć oraz korzystać z różnych źródeł informacji, umie oprzeć się presji rówieśników, modzie i negatywnym wzorcom upowszechnianym przez mass media;
- jest wrażliwy na otaczającą przyrodę i piękno natury oraz postrzega świat jako sacrum, gdzie wszystko jest powiązane, a człowiek jest odpowiedzialny za zachowanie tej harmonii;
- ma i rozwija swoje zainteresowania i pasje poznawcze;
- podejmuje działania związane z wolontariatem.

XII. Sposoby realizacji programu wychowawczo – profilaktycznego przez wychowawców klas, specjalistów oraz nauczycieli

ZADANIA	FORMY REALIZACJI	REALIZATORZY	Uwagi o realizacji
<ol style="list-style-type: none"> 1. Integracja zespołu klasowego. 2. Poznanie praw i obowiązków ucznia. 3. Ustalenie norm, reguł i zasad obowiązujących w klasie. 4. Adaptacja dzieci w oddziale przedszkolnym, w klasie I i w klasie IV 	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja wycieczek • uroczystości klasowe i szkolne • organizacja dyżurów klasowych • wybory do samorządu klasowego i szkolnego • opracowanie regulaminu/kodeksu klasowego • gry i zabawy integracyjne • zajęcia w kręgu 	<p>wychowawca klasy, opiekun Samorządu Uczniowskiego</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Wdrażanie do aktywnego uczestnictwa w życiu klasy, szkoły. 2. Szanowanie sprzętu szkolnego. 	<ul style="list-style-type: none"> • przygotowanie gazetek tematycznych w klasach • utrzymanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły 	<p>wychowawcy klas, uczniowie, nauczyciele, obsługa szkoły</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Rozwijanie umiejętności komunikowania się w grupie rówieśniczej. 2. Zwracanie uwagi na kulturę osobistą, szacunek wobec drugiego człowieka i kulturę języka. 	<ul style="list-style-type: none"> • udział w przedstawieniach i inscenizacjach • praca grupowa • stosowania zwrotów grzecznościowych • wizerunek ucznia w szkole i podczas uroczystości • praca w grupach • wspólne rozwiązywanie nieporozumień • trening umiejętności • umiejętność pracy w zespole 	<p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p>	

<p>3. Zwracanie uwagi na kulturalne spożywanie posiłków.</p> <p>4. Kształtowanie umiejętności samooceny.</p> <p>5. Uświadomienie o wartościach szczególnie ważnych dla naszej społeczności szkolnej: rodzina wiedza przyjaźń rozwój zdrowie tradycja solidarność odwaga</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozmowy, ćwiczenia praktyczne • autoprezentacja prac plastycznych i technicznych • samoocena w czasie zajęć, samoocena zachowania • karty samooceny • gazetki tematyczne • pogadanki • literatura • prelekcje pielęgniarki, pracowników poradni • udział w konkursach • apele wychowawcze • uroczystości rodzinne i środowiskowe 	<p>nauczyciele, wychowawcy, kucharka</p> <p>nauczyciele, uczniowie</p> <p>wychowawcy, nauczyciele, dyrektor szkoły</p>	
<p>1. Zachowanie bezpieczeństwa w drodze do i ze szkoły:</p> <ul style="list-style-type: none"> • niebezpieczne miejsca i sytuacje 	<ul style="list-style-type: none"> • spotkania z przedstawicielami Policji • przestrzeganie zasad BHP na lekcjach i w czasie przerw • eliminowanie hałasu 	<p>nauczyciele, wychowawcy, policjant, dyrektor szkoły</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • bezpieczeństwo i zdrowie w szkole i poza szkołą <p>2. Zapewnienie bezpieczeństwa na terenie szkoły zarówno uczniów jak i pracownikom szkoły.</p> <p>3. Troska o zdrowie</p> <ul style="list-style-type: none"> • promowanie zdrowia i zdrowego stylu życia wśród dzieci i rodziców • podejmowanie działań prozdrowotnych • budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia • dbanie o higienę osobistą 	<ul style="list-style-type: none"> • wychowanie komunikacyjne • spotkania z pielęgniarką • monitoring wyjść zespołów klasowych poza teren szkoły • zapoznanie z planem ewakuacji z budynku szkolnego • przeprowadzenie próby ewakuacji <ul style="list-style-type: none"> • lekcje wychowawcze na temat roli dyżuru i monitoringu • dyżury nauczycielskie <ul style="list-style-type: none"> • realizowanie programów promocji zdrowia • udział w programie „Ratujemy i uczymy ratować” • współpraca z podmiotami realizującymi świadczenia zdrowotne z zakresu podstawowej opieki zdrowotnej, opieki psychiatrycznej i leczenia uzależnień • organizowanie zajęć o tematyce zdrowotnej • prelekcje • przerwa z ruchem • przerwy śródlekcyjne • dyskusje • filmy edukacyjne, prezentacje • gazetki tematyczne • dostosowanie asortymentu sklepiku szkolnego do 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pracownicy niepedagogiczni</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, pielęgniarka, pracownicy Sanepidu</p> <p>nauczyciel wychowania fizycznego</p>	
---	--	--	--

<p>4. Profilaktyka uzależnień</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zagrożenia dla zdrowia wynikające z używania alkoholu, palenia papierosów, zażywania leków, narkotyków, dopalaczy i substancji psychotropowych • Współpraca z pracownikami Policji, Ośrodka Zdrowia i innych organizacji oraz fundacji zajmujących się przeciwdziałaniem rozpowszechnianiu substancji psychotropowych • Udział nauczycieli i specjalistów w szkoleniach, warsztatach nt. zażywania substancji psychotropowych, ich konsekwencji, sposobów rozpoznawania 	<p>zasad zdrowego odżywiania</p> <ul style="list-style-type: none"> • udział w programach: „Owoce w szkole”, „Mleko w szkole” • fluoryzacja zębów • sporządzanie zdrowych posiłków <ul style="list-style-type: none"> • dyskusja klasowa • plakaty, broszury, ulotki • prelekcja • szkolenia, warsztaty 	<p>wychowawcy, koordynator ds. bezpieczeństwa, nauczyciele, specjaliści, policjant, pielęgniarka</p>	
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie spotkań szkoleniowych/warsztatów z udziałem uczniów, rodziców nt. zażywania substancji psychotropowych, ich konsekwencji, sposobów rozpoznawania • Upowszechnianie materiałów informacyjnych: plakatów, broszur, ulotek, umieszczanie na gazetkach ściennych numerów telefonów instytucji pomocowych, adresów stron internetowych poświęconych profilaktyce narkomanii 			
<p>4. Uwrażliwienie na bezpieczne formy spędzania czasu wolnego w różnych porach roku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • ćwiczenia praktyczne • prezentacje 	<p>wychowawcy, nauczyciele, policjant</p>	
<p>5. Kultura i bezpieczeństwo podczas korzystania z komputera, Internetu, TV i telefonów komórkowych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • lekcje tematyczne • e-learning • przeprowadzanie interwencji w przypadku stwierdzenia zjawiska cyberprzemocy • filmy edukacyjne 	<p>wychowawcy, nauczyciel informatyki i zajęć komputerowych</p>	

<p>1. Uświadomienie znaczenia pozytywnych więzi i relacji w rodzinie, w grupie społecznej i okazywanie szacunku ludziom starszym.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • organizacja imprez: Dzień Babci, Dzień Dziadka, Piknik Rodzinny • pogadanki • literatura dziecięca • zabawy • scenki dramowe 	<p>wychowawcy, nauczyciele, rodzice</p>	
<p>2. Budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych i wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami.</p>		<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	
<p>3. Uwrażliwienie na dostrzeganie przemocy w środowisku rówieśniczym oraz unikanie sytuacji sprzyjających powstawaniu agresji i przemocy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • scenki dramowe • analiza przykładów • rozmowy wychowawcze • dyskusja klasowa 		
<p>4. Konsekwentne reagowanie wychowawców na wszelkiego rodzaju przejawy agresji</p>			
<p>5. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych w klasie (bicie, kopanie, wyśmiewanie, obrażanie, przezywanie, przeklinanie, zaczepianie,</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ćwiczenia dramowe • pogadanki • opowiadania • dyskusje klasowe 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	

<p>prowokowanie) i związanych z osobistymi trudnościami dzieci (nieśmiałość, nadrucliwość, niesamodzielność, impulsywność, mały potencjał intelektualny itp.) w zależności od potrzeb klasy</p> <p>6. Radzenie sobie w sytuacjach trudnych związanych z ograniczeniami fizycznymi: otyłość, niesprawność fizyczna, choroba itp. (w zależności od potrzeb klasy)</p> <p>7. Rozpoznawanie i nazywanie uczuć. Uczenie umiejętności radzenia sobie z emocjami</p>	<ul style="list-style-type: none"> • historyjki obrazkowe • zabawy z kostką tematyczną • emotikony • trening umiejętności społecznych • krąg uczuć 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	
<p>1. Poznanie najbliższego środowiska i specyfiki swojego regionu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wycieczki • wystawy • gazetki tematyczne • prace plastyczne • spotkania z ciekawymi ludźmi • wyjazdy do kina i na przedstawienia teatralne 	<p>nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy akcji</p>	

<p>2. Dostarczanie wiedzy na temat sposobów przeciwdziałania degradacji środowiska.</p> <p>3. Kształtowanie wrażliwości na zagrożenia środowiska i los istot żywych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pogadanki • wystawy • gazetki • konkursy o tematyce ekologicznej • wspieranie akcji ekologicznych: „Sprzątanie świata” <ul style="list-style-type: none"> • dokarmianie zwierząt leśnych i ptaków wokół szkoły • udział w akcji „Dokarmiamy ptaki” • pogadanki 	<p>nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy akcji, nauczyciel przyrody</p> <p>nauczyciele, wychowawcy, organizatorzy akcji, nauczyciel przyrody</p>	
<p>1. Kształtowanie zachowań asertywnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • uczenie zachowań obowiązujących w społeczeństwie • nauka i ćwiczenie zachowań asertywnych • rozwijanie umiejętności skutecznego porozumiewania się, pracy zespołowej • wdrażanie do samooceny pracy zespołowej uczniów • kształtowanie właściwych postaw wobec współczesnych zagrożeń świata 	<ul style="list-style-type: none"> • dyskusje na temat koleżeństwa • dyskusje na temat tolerancji i wartości religijnych • scenki dramatyczne • pogadanki • gazetki • konkursy 	<p>nauczyciele, wychowawcy, pedagog</p>	

<p>2. Odkrywanie talentów, zainteresowań i swoich mocnych stron (umiejętności, zdolności, pasji)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • koła zainteresowań • koła przedmiotowe • udział w przedstawieniach i inscenizacjach szkolnych i pozaszkolnych • udział w konkursach szkolnych i pozaszkolnych • indywidualna praca z uczniem zdolnym • eksponowanie prac uczniów i ich sukcesów 	<p>nauczyciele, wychowawcy</p>	
<p>3. Powierzenie uczniom pełnienie różnych ról na zajęciach rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako pozytywnej formy działalności zaspokajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • wyznaczanie ról w pracy zespołowej • koła zainteresowań 	<p>nauczyciel biblioteki, wychowawcy</p>	
<p>2. Rozwijanie nawyku samokształcenia i stałego dokształcania.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zachęcanie do korzystania z zasobów biblioteki szkolnej • wykorzystywanie programów multimedialnych 	<p>nauczyciel biblioteki, wychowawcy</p>	

<p>1. Wpajanie szacunku dla tradycji, historii i symboli narodowych.</p> <p>2. Nabywanie podstawowej wiedzy o dziedzictwie kulturowym narodu.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • udział w uroczystościach klasowych i szkolnych. • poznawanie historii szkoły • udział w konkursie wiedzy o patronie szkoły Piotrze Wysockim • dbanie o miejsca pamięci narodowej na naszym terenie – pomniki powstańców w Makówcu Dużym i Nowej Wsi. • uczestniczenie w uroczystościach związanych z obchodzeniem świąt państwowych oraz ważnych dla kraju uroczystościach • zachowanie odpowiedniej postawy wobec symboli narodowych i hymnów • nauka słów i melodii hymnu narodowego, europejskiego • dyskusje i pogadanki na temat praw i obowiązków obywateli w oparciu o Konstytucję RP • dyskusje i pogadanki na temat praw człowieka we współczesnym świecie. 	<p>nauczyciele, wychowawcy, nauczyciel muzyki, nauczyciel historii i społeczeństwa</p>	
<p>1. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • spotkanie indywidualne w ramach potrzeb • zebrania z rodzicami • współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	

<p>2. Wspieranie prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • edukacja pedagogiczna rodziców • organizowanie opieki i pomocy materialnej dla potrzebujących uczniów • współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną • współpraca z Gminnym Ośrodkiem Pomocy Społecznej • współpraca z PCK 	<p>wychowawcy, nauczyciele</p>	
<p>1. Przeciwdziałanie niepowodzeniom szkolnym uczniom mającym trudności w nauce, analiza przyczyn trudności, organizowanie form pomocy.</p> <p>2. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego</p> <p>3. Dostosowanie programów i wymagań do indywidualnych potrzeb dziecka</p> <p>4. Opracowywanie IPET-ów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja • analiza wyników klasyfikacji • prowadzenie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych • prowadzenie zajęć w ramach zespołów wyrównawczych. • prowadzenie zajęć logopedycznych • prowadzenie zajęć rewalidacyjnych • konsultacje i porady udzielane rodzicom • współpraca z PPP 	<p>nauczyciele, wychowawcy, specjaliści</p>	

XIII. Monitorowanie programu

Program Wychowawczo – Profilaktyczny poddawany jest ustawicznemu monitorowaniu i weryfikowaniu według potrzeb. Odpowiedzialni za monitorowanie są, wychowawcy klas, nauczyciele, specjaliści i dyrektor szkoły. Monitorowanie odbywa się poprzez:

- analizę ocen zachowania
- analizę stopnia realizacji planu pracy wychowawcy klasy
- analizowanie sytuacji wychowawczej na zebraniach KZN
- obserwację zajęć,
- analizę dokumentacji

XIV. Ewaluacja programu

Wyniki ewaluacji służą do oceny rezultatów i efektywności prowadzonych działań. Pozwalają także systematycznie i na bieżąco modyfikować Program Wychowawczo – Profilaktyczny, uwzględniając aktualne potrzeby wszystkich podmiotów szkoły.

Kryteria ewaluacji:

1. Dostosowanie zadań Programu Wychowawczo - Profilaktycznego do warunków szkoły i bazy szkoły.
2. Poprawność doboru zadań do realizacji założonych celów.
3. Poziom realizacji zadań skierowanych do wszystkich podmiotów szkoły.
4. Zaangażowanie nauczycieli i rodziców w realizację Programu Wychowawczo – Profilaktycznego.
5. Dostosowanie programu do wyników diagnozy.

Formy ewaluacji:

Zapisy w dziennikach szkolnych, ankiety, obserwacje, rozmowy z uczniami, nauczycielami, pracownikami szkoły, rodzicami, kronika szkoły, analiza dokumentów szkoły, sprawozdania, analiza wytworów uczniów.

Szkolny Program Wychowawczo – Profilaktyczny opracował zespół nauczycieli w składzie:

Regina Śliwa
Marzena Szczurowska
Elwira Piszczatowska

Drop, dn. 26.06.2017 r.

Rada Rodziców:

